

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«06» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор инженерно-технического
института _____ М. Т. Агиева
«14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.04 Геоморфология являются: познать общие законы геоморфологии, подготовить к умению анализировать значение и роль земной поверхности в процессе ее развития во взаимосвязи с компонентами природной среды.

Задача освоения дисциплины: изучить рельефообразующие процессы, формы рельефа, ими созданные, и характер слагающих их осадков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.04 Геоморфология относится к Блоку 1 вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

геология, землеведение.

Для прохождения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать: основные понятия и термины теоретического и практического курса, геология, землеведение.

Уметь: использовать основные базовые теоретической и практической понятия геология, землеведение для решения практических задач

Владеть: навыками получения и обработки информации

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: ландшафтоведение, геоэкология, картография, экологическое картографирование.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.04 Геоморфология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
ПК -1	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Знать: способы и методы исследования в геоморфологии Уметь: применять знания и навыки геоморфологии в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле. Иметь навыки: использования знаний и навыков в области геоморфологии при решении круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.
ПК - 2	ПК-2. Способен применять базовые знания в области экологии и иных наук о Земле при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.	ПК-2.1. Применяет базовые знания об основах землеведения, геологии, почвоведения, географии и картографии при решении научно-исследовательских задач в области экологии и природопользования.	Знать: - рельефообразующие процессы, формы рельефа; - морфометрическую и генетическую классификацию рельефа; -эндогенные и экзогенные геологические процессы. Уметь: составлять орографическое описание рельефа по топографическим картам разного масштаба и территорий с различным рельефом. Иметь навыки: - составления и оформления геолого-геоморфологических профилей и геоморфологических карт; - описания и анализа истории формирования рельефа по геолого- геомор-

			фологическим профилям, геологическим и геоморфологическим картам.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.04 Геоморфология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Очное обучение

[illegible]

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

рельефа. Карст. Морфологические особенности поверхностных и подземных форм. Эволюция карстовых форм. Гидрография карстовых областей. Понятие о ледниках. Ледниковый морфогенез в горах. Формы рельефа областей современного оледенения. Построение и анализ геолого-геоморфологического профиля. Общее понятие о плейстоценовых оледенениях. Геоморфологические процессы. Понятие о ледниковом комплексе. Рельеф в зоне ледниковой экзарации Рельеф зоны ледниковой аккумуляции. Понятие пустыни. Типы пустынь. Абразия и аккумуляция в пустыне. Аккумулятивные и структурно-денудационные формы рельефа пустынь. Береговые процессы и формы рельефа морских берегов. Типы морских берегов, их эволюция. Горы как специфические формы рельефа. Геоморфологическая поясность в горах. Формы горной денудации рельефа. Типы равнин. Морфогенез и формы рельефа генетических типов равнин. Типы равнин. Морфогенез и формы рельефа генетических типов равнин. Биогенный морфогенез. Зоогенный и фитогенный морфогенез. Техногенный рельеф. Типы техноморф.

Геоморфологическое районирование и картографирование. Принципы геоморфологического районирования. Изучение и анализ геоморфологической карты Геоморфологическая зональность. Генетическая классификация рельефа.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Реферат-конспект: Тема 1.2. Общие сведения о рельефе. Тема 1.4. Эндогенный морфогенез. Тема 1.5. Экзогенный морфогенез.

Реферат-резюме: Тема 1.3. Факторы и условия рельефообразования.

Эссе: Тема 1.4. Эндогенный морфогенез.

Устный доклад: Тема 1.1. Введение в геоморфологию. Тема 1.5. Экзогенный морфогенез.

Письменный доклад: Тема 1.6. Геоморфологическое районирование и картографирование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
1	Тема 1.1. Введение в геоморфологию.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2)	14	8
2	Тема 1.2. Общие сведения о рельефе.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2)	14	8
3	Тема 1.3. Факторы и условия рельефообразования.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2)	14	8
4	Тема 1.4. Эндогенный морфогенез.	Реферат-конспект Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2)	14	12
5	Тема 1.5. Экзогенный морфогенез.	Реферат-конспект Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2)	16	12
6	Тема 1.6. Геоморфологическое районирование и картографирование.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2)	16	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной. На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад – читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) – резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) – включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- Реферат. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиароботы. Медиаробота в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)**. Цель эссе **состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей**. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.1. Введение в геоморфологию.	ПК -1, ПК -2.
2	Проверка	Тема 1.2. Общие сведения о рельефе.	ПК -1, ПК -2.

	реферата		
3	Проверка реферата	Тема 1.3. Факторы и условия рельефообразования.	ПК -1, ПК -2.
4	Проверка реферата, эссе	Тема 1.4. Эндогенный морфогенез.	ПК -1, ПК -2.
5	Проверка реферата Собеседование	Тема 1.5. Экзогенный морфогенез.	ПК -1, ПК -2.
6	Собеседование	Тема 1.6. Геоморфологическое районирование и картографирование.	ПК -1, ПК -2.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Геоморфология»**. Приложение IРП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.04 Геоморфология

7.1. Учебная литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Геоморфология материков.	Ананьев А.С., Бредихин А.В.	Изд. КДУ 2014
2	Геоморфология	Болтромович С. А,	М.: Академия 2011

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Геология. Бакалавриат.	Рамановская М.А., Брянцева Г.Н., Гушин А.И.	Выш. проф. Образова- ние. Изд. Академия, 2013.
2	Общая геология.	Карновский Н.	Изд.: Книжный дом Университета, 2012
3	Теория и методология геоморфологии. Учебное пособие.	Лапатин Д.В.	Изд. Ренова. 2013
4	Геология. Книга 1. Геосферы : Учебник	Мохнач М. Ф. , Павлов А. Н., Прокофьева Т. И.	РГГУ, 2010
5	Геология. Книга 2. Геодинамика : Учебник	Мохнач М. Ф. , Павлов А. Н.	РГГУ, 2011

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере обра-	http://www.informio.ru

зования «Информо»	
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

И
нфо
рма
ци-

онно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №322 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплине Б1.В.04 Геоморфология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Китиева М.И., канд. эконом. наук, доцент кафедры «География и БЖД»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04. ГЕОМОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

(подпись) Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

(подпись) Китиевой М.И., доцент. канд. эконом. наук
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания № 7 от 05 марта 2025 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

г. МАГАС, 2025

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
	ПК-2. Способен применять базовые знания в области экологии и иных наук о Земле при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.	ПК-2.1. Применяет базовые знания об основах земледелия, геологии, почвоведения, географии и картографии при решении научно-исследовательских задач в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по

	(последовательность действий);	проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Тестовые задания

Задание № 1. «Отметить один вариант ответа». Как называется наука, которая занимается изучением рельефа, его происхождением и развитием?

- 1) Геология
- 2) Геоморфология
- 3) Грунтоведение
- 4) Землеведение

Задание № 2. «Указать несколько вариантов ответа». К осадочным горным породам органического происхождения относятся:

- 1) каменный уголь
- 2) кварцит
- 3) базальт
- 4) мрамор
- 5) мел
- 6) кристаллические сланцы
- 7) торф

Задание № 3. Привести в соответствие название минералов и их химический состав:

Название минералов	Классы минералов по химическому составу
1. Гематит	А. Сульфиды
2. Пирит	Б. Оксиды и гидроксиды
3. Гипс	В. Галоидные соединения
4. Флюорит	Г. Самородные элементы
5. сера	Д. соли кислородных кислот

Задание № 4. «Отметить один вариант ответа». Какое из названных веществ является минералом:

- 1) янтарь;
- 2) пирит;
- 3) торф;
- 4) каменный уголь.

Задание № 5. «Вставить пропущенное слово». Минералами считаются вещества, находящиеся _____ в состоянии.

Задание № 6. «Распределите горные породы по происхождению»

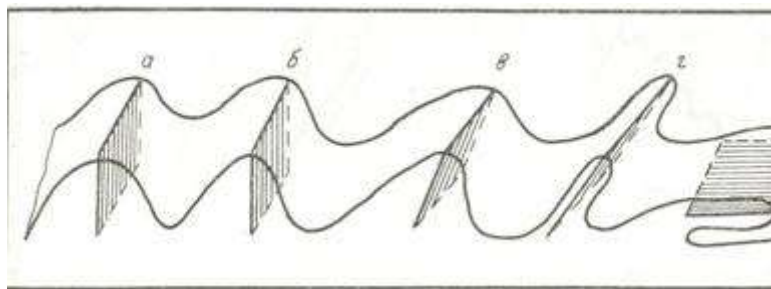
- 1) осадочные 2) магматические 3) метаморфические
- А. песок
Б. известняк
В. гранит
Г. гравий
Д. базальт
Е. кварцит

Задание № 7. Приведите в соответствие (определите типы складок по положению осевой поверхности):

Название складок

- 1) наклонная
- 2) прямая асимметричная
- 3) прямая симметричная
- 4) лежащая
- 5) опрокинутая

Типы складок



Задание № 8. Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику

А. элювий	1. отложения, образующиеся на склонах в результате плоскостного стока вод, возникающего периодически
Б. делювий	2. топографически не смещенные продукты изменения коренных пород
В. пролювий	3. озерные отложения
Г. лимний	4. отложения, образующиеся путем наземного устьевого выноса различного материала временными потоками и постоянными реками
Д. флювигляционные отложения	5. сформированы осадками турбулентных потоков талых ледниковых вод.

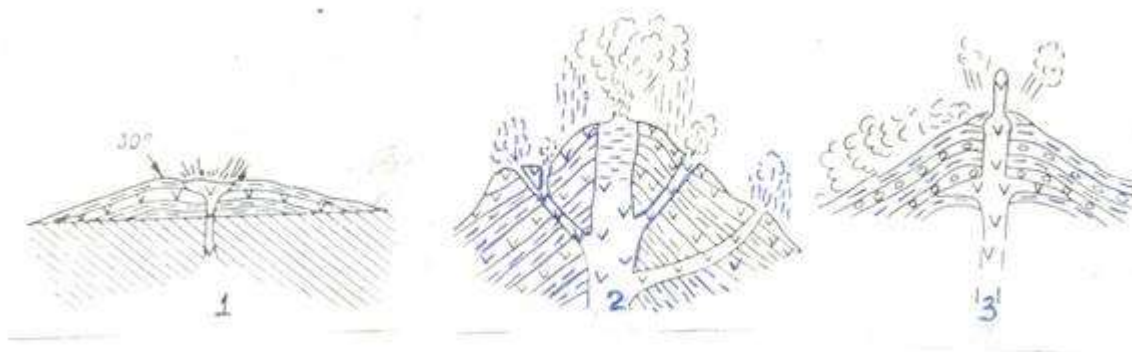
Задание № 9. «Выберите один вариант ответа». Из каких элементов состоят горные породы:

- 1) из ионов;
- 2) из агрегатов минералов;
- 3) из коллоидов.
- 4 из органических остатков

Задание № 10. Определите типы вулканических построек:

Типы вулканических построек:

- а) стратовулкан
- б) экструзивный купол
- в) щитовой вулкан
- г) маар



Задание № 11. «Выберите несколько вариантов ответа». Укажите три признака, характерные эоловых форм рельефа.

- 1) овраги
- 2) дюны
- 3) речные долины
- 4) барханы
- 5) балки
- 6) кучевые пески

Задание № 12. «Укажите один вариант ответа». Какой признак положен в классификацию горных пород:

- 1) только генезис;
- 2) строение породы (структура и текстура);
- 3) крепость.
- 4.способ образования и происхождение

Задание № 13. Привести в соответствие процессы, происходящие в земной коре, и их формулировку:

Название процесса	Процесс связанный
1. эндогенные	А. с существующей структурой земной коры, и изменениями происходящими в ней
2. тектонические	Б. с выплавлением магмы, ее дальнейшего развития, перемещением
3. магматизм	В. с энергией возникающей в недрах земной коры: магматизм, метаморфизм, сейсмическая активность
4. метаморфизм	Г. с происхождениями на поверхности Земли: выветривание, эрозия, энергия солнца С
5. экзогенные	Д. твердофазными минералами и структурными изменениями горных пород

Задание № 14. «Отметить несколько вариантов ответа».К метаморфическим горным породам относится:

- 1) гранит
- 2) гнейс
- 3) известняк
- 4) торф
- 5) глина
- 6) кварцит
- 7) мрамор
- 8) мел

Задание № 15. «Выберите три признака, действия подземных вод».

- 1) овраги
- 2) оползни
- 3) речные долины
- 4) карстовые воронки
- 5) балки
- 6) котловины

Задание № 16. «Дополните предложение». В состав литосферы входят земная кора и _____

Задание № 17. Привести в соответствие название системы и ее цвет на геологической карте:

Название системы	Цвет на геологической карте
1. Меловая	А. Желтый
2. Девонская	Б. Зеленый
3. Неогеновая	В. Фиолетовый
4. Триасовая	Г. Серый
5. Камменноугольная	Д. Коричневый

Задание № 18. «Укажите несколько вариантов ответа». Выберите три признака, характерные для экзогенных процессов.

- А) горообразование
- Б) деятельность подземных вод
- В) землетрясения
- Г) силы гравитации
- Д) деятельность поверхностных текучих вод
- Е) образование разломов

Задание № 19. «Выберите несколько вариантов ответа». Выберите три признака, характерные флювиальных форм рельефа.

- А) овраги
- Б) дюны
- В) речные долины
- Г) холмы

- Д) балки
Е) склоны

Задание № 20. «Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику»

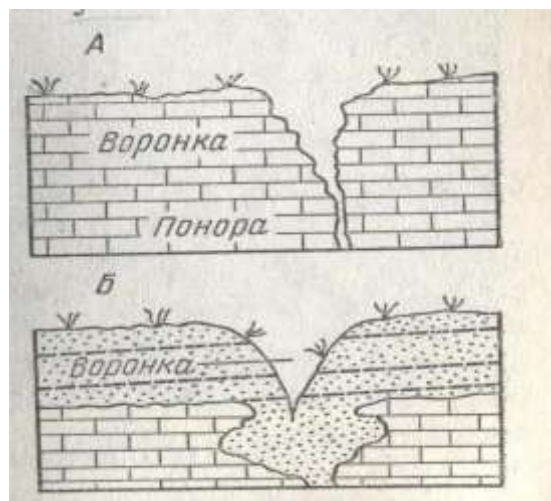
А. элювий	1. отложения, образующиеся на склонах в результате плоскостного стока вод, возникающего периодически
Б. делювий	2. топографически не смещенные продукты изменения коренных пород
В. пролювий	3. озерные отложения
Г. лимний	4. отложения, образующиеся путем наземного устьевого выноса различного материала временными потоками и постоянными реками
Д. флювигляционные отложения	5. сформированы осадками турбулентных потоков талых ледниковых вод.

Задание № 21. «Выберите один вариант ответа». В строении земной коры участвуют:

- Осадочный слой.
- Гранитный слой.
- Базальтовый слой.
- Все три слоя.

Задание № 22. «Закончить предложение». Мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении называется...

Задание № 23. Отметить номер рисунка, на котором обозначен покрытый карст



Задание № 24. «Отметить три признака, характерные для эндогенных процессов».

- горообразование
- деятельность подземных вод
- землетрясения
- силы гравитации
- деятельность поверхностных текучих вод
- образование разломов.

Задание № 25. «Привести в соответствие возраст отложений и цвет на геологической карте»:

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) N	1) зеленый
Б) K	2) синий
В) J	3) коричневый
Г) T	4) серый
Д) C	5) фиолетовый
Е) D	6) желтый

Задание № 26. «Указать один вариант ответа». Какие геологические процессы относятся к экзогенным:

- деятельность подземных вод;
- вулканизм;

- 3) деятельность ледников;
- 4) эоловые процессы.

Задание № 27. «Закончить определение». К внутренним процессам, формирующим рельеф, относится _____

Задание № 28. «Отметить один вариант ответа». Дайте название развитию и созданию минералов из теплых водных растворов?

1. Пневматолитовый;
2. Пегматитовый;
3. Гидротермальный;
4. Осадочный.

Задание № 29. «Выбрать три признака, действия подземных вод».

- А) овраги
- Б) оползни
- В) речные долины
- Г) карстовые воронки
- Д) балки
- Е) котловины

Задание № 30. Привести в соответствие: продукты выветривания и их виды

А. гидролиз	1. физическое
Б. разрушение под действием ветра	
В. корни растений проникающие в трещины горных пород	2. химическое
Г. серобактерии	
Д. разрушение под действием воды	3. биологическое

Задание № 31. «Дополнить предложение». Возможность минерала отражать световые лучи _____

Задание № 32. «Указать один вариант ответа». Что из указанных магматических горных пород можно отнести к ряду кислых?

1. Плагноклазы,
2. Кальций,
3. Гранит
4. Цинк.

Задание № 33. «Выберите один вариант ответа». Что из приведенных магматических горных пород связано с интрузивными телами?

1. липарит,
2. Палеотипные горные породы,
3. Гипабиссальная магматическая горная порода,
4. Базальт

Задание № 34. Установите соответствие «горная порода - её происхождение»

- | | |
|-----------|--------------------|
| А. Мел | 1) осадочная |
| Б. Гранит | 2) метаморфическая |
| В. Мрамор | 3) магматическая |
| Г. Нефть | |
| Д. Габбро | |
| Е. Сланцы | |

Задание № 35. «Вставьте пропущенное слово». Именем _____ названа граница раздела земной коры и верхней мантии?

Задание № 36. «Выберите один вариант ответа». Эффузивное извержение – это:

1. Взрыв
2. Спокойное извержение
3. Выстрел

4. Направленное извержение

Задание № 37. «Вставьте пропущенное слово». Деятельность ледников относится к _____ геологическим процессам:

Задание № 38. «Выберите один вариант ответа». Какой тип подземных вод является временным скоплением воды:

- 1) грунтовые воды;
- 2) артезианские воды;
3. сточные воды
4. поверхностные воды

Задание № 39. Привести в соответствие горы и период образования складчатого пояса

А. Современный геосинклинальный пояс	1. Урал, Алтай, Саяны, Тянь-Шань
Б. Эпигеосинклинальный складчатый пояс	2. Горы Камчатки, Сахалина, Курил
В. Эпи платформенный складчатый пояс	3. Альпы, Кавказ, Гималаи

Задание № 40. «Вставить ответ». Складчатые области земной коры в отличие от платформ и плит относятся к...

Задание № 41. «Выберите один вариант ответа». Какие формы рельефа имеют неледниковое происхождение:

- а) морены
- б) дюны
- в) озы

Задание № 42. Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику

А. Элювий	1. отложения продуктов выветривания
Б. Делювий	2. песчаный материал образующий дюны
В. эоловые отложения	3. отложения в виде наилка
Г. морена	4. отложения временных водотоков
Д. аллювий	5. несортированная порода, на месте таяния ледника

Задание № 43. Установите соответствие «части равнин – характерная для них высота»

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Впадина | А) 0-200 м. |
| 2) Плоскогорье | Б) 500-1000 м. |
| 3) Низменность | В) 200-500 м. |
| 4) Возвышенность | Г) менее 0 м. |

Задание № 44. «Закончить предложение». Земная кора вместе с надстеносферным слоем верхней мантии называется...

Задание № 45. «Вставить пропущенное слово». Месторождениями угля характеризуется _____ период.

Задание № 46. Установите соответствие «осадочная горная порода – её происхождение»:

1) *органогенная* 2) *обломочная* 3) *химическая*

- | | |
|----|-----------------|
| А) | Поваренная соль |
| Б) | Гравий |
| В) | Известняк |
| Г) | Песок |
| Д) | Торф |

Задание № 47. Привести в соответствие формы рельефа по размерам и их характеристику:

Формы рельефа	Характеристика форм рельефа
А. мегарельеф	1. мельчайшие формы рельефа (кочки, борозды)
Б. макрорельеф	2. мелкие формы рельефа (высота до 1м)
В. мезорельеф	3. средние формы рельефа (овраги)
Г. микрорельеф	4. крупные территории (высота от сотен до тыс)

	метров)
Д. нанорельеф	5. крупнейшие формы рельефа(материки)

Задание № 48. «Отметить один вариант ответа». Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до _____ км под горами на континентах

- 1) 10 – 20 км
- 2) 50 – 75 км
- 3) 150 – 200 км
- 4) 1000 км и более

Задание № 49. Расположите эрозионные формы рельефа в последовательный генетический ряд

- А-овраг
Б - V-образная долина
В - промоина
Г - рытвина
Д - террасированная долина

Задание № 50. «Впишите ответ». Совокупность процессов разрушения горной породы и переноса продуктов разрушения в пониженные участки под влиянием внешних агентов и силы тяжести называют

Задание № 51. «Дополнить предложение». Процесс повышения земной поверхности называется...

Задание № 52. «Впишите ответ». Остроконечные, пирамидальной формы вершины гор получили название.....

Задание № 53. «Выберите несколько вариантов ответа». Укажите признаки, характерные для экзогенных процессов.

- 1) горообразование
- 2) деятельность подземных вод
- 3) землетрясения
- 4) силы гравитации
- 5) деятельность поверхностных текучих вод
- 6) образование разломов

Задание № 54. «Выберите один вариант ответа». Что не принимает участия в биологическом выветривании:

- 1) корни деревьев
- 2) личинки насекомых
- 3) подземные воды

Задание № 55. Привести в соответствие: определить горные породы и их происхождение

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) гранит	1) магматические
Б) мрамор	
В) базальт	2) метаморфические
Г) глины	
Д) сланцы	3) осадочные
Е) песок	

Задание № 56. Продолжите предложение. Линия, соединяющая самые низкие точки на дне долины _____

Задание № 57. Укажите признаки, характерные для флювиальных форм рельефа.

- 1) овраги
- 2) дюны
- 3) речные долины
- 4) холмы
- 5) балки
- 6) склоны

Задание № 58. «Впишите ответ». Линия, разделяющая противоположно направленные склоны _____

Задание № 59. «Дополните определение». Процесс выдувания или развевания рыхлого материала называется...

Задание № 60. «Вставить пропущенное слово». Липарит относится к _____кислым магматическим горным породам.

Темы для устного опроса

1. Содержание и значение курса.
2. Основные задачи геоморфологии.
3. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
4. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
5. Понятие о рельефе.
6. Морфология, генезис и возраст рельефа.
7. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
8. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
9. Вулканические формы рельефа.
10. Ледниковый рельеф.
11. Флювиальный рельеф.
12. Рельеф морских и океанских побережий.
13. Рельеф склонов.
14. Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).
15. Эоловый рельеф.
16. Карстовые формы рельефа.
17. Суффозионные формы рельефа.
18. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
19. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
20. Опустынивание.
21. Рельеф континентов.
22. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
23. Типы геоморфологических карт.
24. Геолого-геоморфологические профили.
25. Понятие о географической системе.
26. Рельеф и геологическое строение.
27. Рельеф и климат.
28. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
29. Рельеф и растительный покров.
30. Рельеф и почвенный покров.

Темы рефератов

1. Морфоструктуры Сибирской платформы.
2. Карстовые процессы Восточной Сибири.
3. Роль вулканизма в формировании Земли.
4. Эндогенные процессы и их роль в формировании рельефа Земли.
5. Эндогенные процессы и экзогенные полезные ископаемые.
6. Основные структурные элементы земной коры.
7. Эндогенные и экзогенные факторы морфолитогенеза.
8. Планетарные формы рельефа.
9. Типы рельефа горных и равнинных стран.
10. Рельефообразующая деятельность выветривания и подземные воды.
11. Карст, суффозия, их роль в формировании рельефа.
12. Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования.
13. Общие закономерности формирования рельефа Земли.
14. Воздействие человека на рельеф.
15. Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
16. Денудация, перенос материала аккумуляция на примере Западной Сибири.

17. Рельефообразования как одна из форм круговорота вещества и энергии на Земле.
18. Поверхности выравнивания и коры выветривания.
19. Овраги
20. Реки, их роль в формировании рельефа Земли.
21. Рельефообразующая деятельность снега и ледяные формы рельефа.
22. Рельефообразующая роль современных горных ледников.
23. Роль плейстоценовых покровных ледников в формировании рельефа.
24. Мерзлотный рельеф (на примере республики Саха-Якутия).
25. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.
26. Береговая морфоструктура.
27. Современные представления о литосфере.
28. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.
29. Рельеф дна Мирового океана.
30. Общие закономерности устройства земной поверхности.
31. Карст и карстовые формы рельефа Среднего Урала.
32. Формы рельефа Среднеазиатских пустынь.
33. Механизмы формирования горного рельефа суши.
34. Современные оледенения на территории России.
35. Рельеф пассивных и активных окраин Мирового океана

Перечень вопросов к зачету

1. Геоморфология как наука. Основные этапы ее развития.
2. Основные понятия в разделе «рельеф». Морфология, морфография и морфометрия рельефа.
3. Возраст рельефа и методы его определения.
4. Генезис рельефа. Классификации форм рельефа.
5. Факторы рельефообразования.
6. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.
7. Рельеф и геологические структуры.
8. Рельеф и климат. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
9. Процессы рельефообразования, их специфика. Развитие рельефа.
10. Влияние Космоса и вращения Земли на рельефообразование.
11. Современные представления о литосфере и земной коре.
12. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.
13. Рельефообразующая роль тектонических движений. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.
14. Землетрясения и вулканизм, их роль в рельефообразовании.
15. Типы вулканов. Интрузивный магматизм и его проявление в рельефе.
16. Рельеф складчатых поясов. Классификации гор.
17. Эволюция геосинклинальных поясов.
18. Типы платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.
19. Структурно-геоморфологические элементы океанов. Геотектуры и морфоструктуры дна океанов.
20. Выветривание, его типы и ареалы распространения. Коры выветривания.
21. Склоны и их классификация. Различия «склоновых» и «склоноформирующих» процессов.
22. Возраст и развитие склонов.
23. Рельеф склонов разных типов.
24. Эрозия и ее типы. Генетический ряд флювиальных форм.
25. Рельеф, созданный временными водотоками.
26. Речная долина, элементы ее рельефа.
27. Морфологические типы речных долин.
28. Соотношение долин с тектоническими структурами. Асимметрия речных долин.
29. Формирование пойменных речных долин.
30. Русло реки и его морфологические части.
31. Пойма, ее строение и типы.
32. Продольные профили рек. Профиль равновесия.
33. Речные террасы, их типы, строение и причины образования.
34. Типы речной сети.
35. Устья рек.
36. Условия и типы карстообразования.
37. Формы карстового рельефа.
38. Стадии развития карста.
39. Гидрологический режим карстовых областей.

40. Зонально-климатические типы карста.
41. Рельефообразующая роль льда и снега.
42. Древнее и современное оледенение Земли. Периодичность оледенений в истории Земли.
43. Формы рельефа, созданные деятельностью льда.
44. Типы горных ледников. Формы рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников.
45. Рельефообразующая роль материковых ледников.
46. Зональность ледникового рельефа. Рельеф бывших центров оледенений.
47. Рельеф областей ледниковой аккумуляции и перигляциальных областей. Изменение ледникового рельефа в послеледниковое время.
48. Рельеф областей вечной мерзлоты.
49. Понятие «псевдокарст». Суффозионный рельеф.
50. Рельефообразование в аридных странах.
51. Типы пустынь. Географическое распространение пустынь.
52. Эоловый рельеф во внеаридном климате.
53. Эолово-аккумулятивный рельеф песчаных пустынь.
54. Коррозионные, дефляционные, эрозионные и аридно-денудационные формы рельефа в пустынях.
55. Рельеф берегов: основные понятия; процессы, формирующие берега.
56. Перемещение наносов и связанные с ним формы рельефа.
57. Формирование берегов при колебаниях уровня моря.
58. Роль геологического строения и первичного расчленения суши в формировании берегов.
59. Классификация берегов, их типы и закономерности распространения.
60. Экзогенные процессы на дне морей и океанов.
61. Структура геоморфологических исследований.
62. Методы полевых геоморфологических наблюдений.
63. Геоморфологические карты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».